GUÍA DE APRENDIZAJE Nº 1

1. INTRODUCCIÓN

Bienvenido(a) a la actividad de aprendizaje 1: Manifestar intenciones futuras teniendo en cuenta el uso del vocabulario, la gramática y el contexto pertinente, del programa de formación ***English Dot Works 3****.*

Cuando se habla de intenciones futuras se logra una comunicación efectiva en el contexto laboral, personal y familiar; esta actividad de aprendizaje le permite conocer el vocabulario y las expresiones empleadas para hablar en futuro, las cuales sirven entre otras cosas para programar planes o actividades vacacionales.

2. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Programa de formación: *English Dot Works 3*.	**Código:** 51250030 **Versión:** 02
Resultados de aprendizaje: 240201050-01 Expresar intenciones futuras haciendo uso de la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido.	**Competencia:** 240201050 Interactuar con otros en idioma extranjero según estipulaciones del Marco Común Europeo de Referencia para idiomas.
Duración de la guía (en horas):	20 horas.

3. ESTRUCTURACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial

1. *Previous activities*

Antes de desarrollar las evidencias propuestas en esta guía de aprendizaje, es preciso realizar las actividades previas que se encuentran ubicadas en el botón ***Previous activities*** del menú principal.

- Actualizar datos personales.
- Realizar el sondeo de conocimientos previos.
- Presentarse ante su instructor y compañeros en el foro social.
- Participar en el foro de reconocimiento de la plataforma.

Importante: consulte el botón ***Program information*** en el menú del programa de formación para conocer la descripción del mismo y la metodología a seguir.

Después de haber desarrollado las actividades anteriormente descritas y previo a la realización de las evidencias, efectúe lo siguiente:

2. *Reflection activity*

Consulte el botón ***Activity 1*** en el menú del programa de formación para:

- Estudiar el material introductorio, el cual encuentra dentro del material de formación correspondiente a esta actividad de aprendizaje, en la sección ***Activity 1 / Material: Going on vacation.***
- Estudiar el material de formación correspondiente a la actividad de aprendizaje 1, disponible en la sección ***Activity 1 / Material: Going on vacation***.
- Estudiar el material de apoyo perteneciente a la actividad de aprendizaje 1, disponible en la sección ***Activity 1 / Support materials***.

Importante:

- Realice consultas a través de internet u otro medio, para profundizar los temas tratados en los materiales.
- Recuerde que todas las evidencias deben ser presentadas en idioma inglés.
- Contacte a su instructor en caso de necesitar ayuda personalizada a través del ***Questions and Concerns forum***.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Evidence: Blog "Making predictions"

A través de esta evidencia se pretende verificar el uso de *going to* para realizar predicciones.

En esta evidencia debe participar en el blog *"Making predictions"* en el que se solicita:

- Leer la entrevista con el especialista en cambios sociales.
- Dar sus opiniones respecto a algunas predicciones sobre el futuro hechas por el especialista en cambios sociales.
- Comentar la opinión de uno de sus compañeros en el blog.

Lea la entrevista con el doctor Claus disponible en la evidencia descargable, en ésta él da sus opiniones y predicciones sobre lo que será el futuro en diferentes aspectos de la vida cotidiana como el transporte y los quehaceres domésticos; luego escriba sus aportes respecto a estas predicciones en el blog.

Use la estructura *going to* y el vocabulario relacionado a expresiones de tiempo futuras, así como se muestra en el siguiente ejemplo: *"In my opinion, in 10 years there are not going to be flying cars I think this is going to be sooner because the technology is going so fast, besides, I consider people are not going to have helicopters that easy because they are so expensive. However, I really think rich people are going to be able to travel to Mars on vacations. Finally, I think that the rich countries such us United States are not going to have water because they don't take care about the natural resources".*

Se recomienda revisar el descargable ya que este contiene información detallada para realizar esta evidencia adecuadamente.

Recuerde que debe leer las participaciones de sus compañeros, seleccionar una y escribir su opinión. Para contestar el aporte de su compañero tenga en cuenta la estructura *going to* y el vocabulario relacionado con expresiones de tiempo futuras, por ejemplo: *"I agree with you about flying cars, we are going to solve the traffic problem soon*. *However I disagree with you about intelligent robots, I don´t think robots can be intelligent".*

Para participar en el blog siga las instrucciones a continuación:

- Dé clic en el botón ***Activity 1*** en el menú principal y luego en ***Evidence: Blog "Making predictions"***.
- Ubicar el blog a participar y dar clic sobre el enlace.
- Hacer los comentarios respectivos, luego dar clic en Comentar.
- Explorar las participaciones registradas por sus compañeros y posteriormente, realizar los aportes constructivos.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y teorización)

Evidence: Interactive activity "Holiday activities"

Para realizar esta evidencia, haga lo siguiente:

- Dé clic en el botón ***Activity 1*** del menú principal de la plataforma y después en ***Evidence: Interactive activity "Holiday activities"***.
- Clic en **"Ver Scorm"**
- Desarrolle la actividad interactiva siguiendo las instrucciones dadas en la multimedia.

Importante: contacte a su instructor virtual en caso de necesitar ayuda personalizada a través del ***Questions and Concerns forum***.

Evidence: Vacations around the world

En esta evidencia usted va a leer un texto acerca de cómo pasan las personas sus vacaciones alrededor del mundo. Luego debe hacer una descripción sobre cómo son las vacaciones en su país y responder las respectivas preguntas.

Se recomienda revisar el descargable ya que este contiene información detallada para realizar esta evidencia adecuadamente.

Para realizar y enviar la evidencia, siga las instrucciones dadas a continuación:

- Dé clic en el botón ***Activity 1*** en el menú principal y luego en ***Evidence: Vacations around the world***.
- Desarrolle la evidencia siguiendo los pasos mencionados en el documento.
- Clic en el botón "Ver Evidencia".
- Adjuntar el archivo el cual debe estar previamente guardado en el equipo.
- Dejar un comentario al instructor (opcional).

Nota: si al momento de enviar una evidencia, el sistema genera el error "Archivo Inválido", tenga en cuenta que es debido a que el archivo se encuentra abierto, ciérrelo y pruebe nuevamente.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento

Evidence: My dream vacation

En esta evidencia usted va a planear sus vacaciones soñadas; para hacerlo, necesita utilizar las estructuras y vocabulario estudiados durante esta actividad de aprendizaje. Desarrolle los ejercicios planteados, lea las instrucciones y siga los modelos.

Se recomienda revisar el descargable ya que este contiene información detallada para

realizar esta evidencia adecuadamente.

Para desarrollar y enviar la evidencia, siga las instrucciones a continuación:

- Dé clic en el botón ***Activity 1*** en el menú principal y luego en ***Evidence: My dream vacation***.
- Desarrolle la evidencia siguiendo los pasos mencionados en el documento.
- Clic en el botón "Ver Evidencia".
- Adjuntar el archivo el cual debe estar previamente guardado en el equipo.
- Dejar un comentario al instructor (opcional).

Nota: si al momento de enviar una evidencia, el sistema genera el error "Archivo Inválido", tenga en cuenta que es debido a que el archivo se encuentra abierto, ciérrelo y pruebe nuevamente.

Evidence: Online session "Learning activity 1"

Participe en la sesión en línea de esta actividad de aprendizaje de acuerdo a la temática planteada por el instructor.

Nota: recuerde que el instructor es el encargado de crear, habilitar e indicar el horario de esta sesión en línea no calificable.

3.5 Actividades de evaluación

Evidencias de aprendizaje	Criterios de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
De conocimiento: • *Evidence: Interactive activity "Holiday activities".* • *Evidence: Vacations around the world.* **De desempeño:** • *Evidence: Blog "Making predictions".* • *Evidence: Virtual session "Learning activity 1".* **De producto:** • *Evidence: My dream vacation.*	• Realiza predicciones futuras, teniendo en cuenta la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido. • Describe experiencias futuras, teniendo en cuenta la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido. • Usa términos y expresiones relacionados con las vacaciones, teniendo en cuenta la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido. • Usa "*to* + *infinitive*" al expresar un propósito teniendo en cuenta la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido.	• Actividad interactiva. • Taller práctico. • Blog. • Sesión en línea.

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

***Afraid*:** Miedo.

***Alone*:** Solo/a.

***Appointment*:** Cita.

***Autumn, fall*:** Otoño.

***Beach*:** Playa.

***Camera*:** Cámara.

***Contraction*:** Contracción.

***Christmas*:** Navidad.

***Chores*:** Oficios.

***Dance*:** Bailar.

***Doctor appointment*:** Cita médica.

***Engineering*:** Ingeniería.

***Enjoy*:** Disfrutar.

***Facilities*:** Instalaciones, comodidades.

***Flight*:** Vuelo.

***Fort*:** Fuerte (edificación).

***Future*:** Futuro.

***Gym*:** Gimnasio.

***Guitar lesson*:** Clase de guitarra.

***Holiday makers*:** Turistas.

***I am afraid…*:** Me temo que…
***Late*:** Tarde.

***Law*:** Justicia, derecho (carrera).

***Marathon*:** Maratón.

***Miss*:** Perder algo, extrañar algo o alguien.

***Nightclubs*:** Clubs de entretenimiento nocturno.

***Parents*:** Padres.

***Philosophy*:** Filosofía.

***Plane*:** Avión.

***Present*:** Regalo.

***Purpose*:** Propósito.

***Relatives*:** Familiares.

***Relax*:** Relajarse.

***Road*:** Avenida.

***Season*:** Estación.

***Sidewalk*:** Acera.

***Sky*:** Cielo.

***Sleep*:** Dormir.

***Semester*:** Semestre.

***Souvenirs*:** Recuerdos.

***Soon*:** Pronto.

***Spring*:** Primavera.

***Summer*:** Verano.

***To buy*:** Comprar.

***To catch up*:** Ponerse al día.

***To cook*:** Cocinar.

***To enroll*:** Entrar, registrarse.

***To fix*:** Arreglar.

***To get married*:** Casarse.

***Tomorrow*:** Mañana.

***Tons*:** Toneladas.

***To plan*:** Planear.

***To perform*:** Actuar, presentarse.

***To shine*:** Brillar.

***To spend*:** Gastar.

***To stay*:** Quedarse, alojarse.

***To surf*:** Surfear.

***To visit*:** Visitar.

***To wish*:** Desear.

***Tonight*:** Esta noche.

***Weather*:** Clima.

***Weekend*:** Fin de semana.

***Winter*:** Invierno.

***Weight*:** Peso.

***Zoo*:** Zoológico.

5. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Fotolia. (s.f.). *Copacabana Beach, Río de Janeiro, Brazil*. Consultado el 15 de septiembre de 2014, en http://co.fotolia.com/id/60451514

6. CONTROL DEL DOCUMENTO (ELABORADA POR)

Autores:

Experto temático
Juan Carlos Solano

Asesor *English Dot Works*
Programa de bilingüismo
Dirección de formación profesional
Dirección General
Septiembre de 2014.

Asesor pedagógico
Andrés Felipe Vargas Correa
Centro Agroindustrial.
Regional Quindío
Octubre de 2014.

Líder de Planificación y Adecuación Didáctica
Martha Lucía Giraldo Ramírez
Centro Agroindustrial.
Regional Quindío
Octubre de 2014.